МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Ю.С. Нанакина
(подпись)

«24» февраля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Экономическое образование и предпринимательство

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История экономики и экономических учений» являются формирование у студентов знаний об истории экономики и экономических учений, способствующих обеспечению подготовки конкурентоспособных педагогических кадров, обладающих высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций в области педагогической деятельности с дополнительными компетенциями в сфере истории экономики и предпринимательства, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История экономики и экономических учений» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Межкультурное взаимодействие, Мировая экономика и международный бизнес, Инновационное предпринимательство, Социальное предпринимательство, Психология бизнеса, Теория и практика бизнес-коммуникаций, Экономическая психология; Учебная практика, технологическая практика, по экономике и предпринимательству, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, преподавательская практика, Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, Производственная практика, научно-исследовательская работа, а так же подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на первом этапе формирования компетенций.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- сущность и механизм действия основных экономических законов, исторических процессов;
- методы анализа экономических процессов и явлений на разных исторических этапах развития общества;
- особенности поведения субъектов экономики на разных исторических этапах;
- основные тенденции и практику применения экономических процессов в хозяйственной деятельности субъектов экономики на разных исторических этапах общества.

Уметь:

- анализировать актуальные вопросы экономики и предпринимательства на различных этапах развития общества;
- проводить исследование конкретных экономических показателей, построение графиков, отражающих динамику развития экономических процессов на разных исторических этапах;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социально-экономических объектов и процессов в истории развития общества.

Владеть:

- навыками анализа и прогноза социально-экономических явлений и процессов в области исторического развития торговли и предпринимательства;
- владение базовым понятийным аппаратом экономических наук (сформированных в курсе обществознания в средней общеобразовательной школе).

Дисциплина «История экономики и экономических учений» способствует подготовке обучающегося к профессиональной деятельности в области предпринимательства: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы как в системе общего среднего профессионального и дополнительного образования в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенция (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения: -

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-4. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-4.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций в области экономики и предпринимательства. ПК-4.2. Проявляет способность аргументированно, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-4.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области экономики и предпринимательства, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Профессиональный стандарт 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4));

– особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4));

– фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость) (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4));

– специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности;

– основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4));

– проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4));

– основные закономерности взаимодействия человека и общества (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4));
– движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4));
– место человека в историческом процессе, политической организации общества (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4));
– основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4));
– основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4));
-важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении экономики и предпринимательства (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3));
– принципы научной проверки гипотез в научной среде (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3)).

Уметь:

– адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4));
– находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4));
– проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4));
– применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4));
– аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4));
– преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4));
– выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4));
– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4));
– формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4));
– работать с технической и специальной литературой (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3));
– выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3));
– воспринимать иные точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3)).

Владеть:

– навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4));
– навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4));
– развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4));

– методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;
– приемами критической оценки научной литературы (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4));
– методами проверки научных гипотез (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3));
– механизмами оценки применимости научных положений в прикладных областях (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3));
– навыками решения спорных и противоречивых проблем в области экономики и предпринимательства (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3)).

4. Объем и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Заочная форма обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

Объем иной контактной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Введение в предмет и метод истории экономических учений как науки	1	1	-	1	4	Выполнение практических заданий по теме, индивидуальное задание, сообщение
2	Донаучные представления об экономике в традиционных обществах	1	1	-	1	4	Выполнение практических заданий по теме, реферат
3	Формирование экономической теории как науки. Меркантилизм как первая экономическая школа	1	1	-	1	4	Выполнение практических заданий по теме, эссе
4	Классическая школа политической экономии	1	1	-	1	4	Выполнение практических заданий по теме
5	Экономическая теория марксизма	1	2	-	2	4	Выполнение практических заданий по

							теме, сообщение, индивидуальное задание ТК 1
6	Неоклассическая экономическая школа	1	2	-	2	4	Выполнение практических заданий по теме
7	Кейнсианство	1	1	-	1	4	Выполнение практических заданий по теме
8	Монетаризм	1	1	-	1	4	Выполнение практических заданий по теме
9	Институционализм	1	2	-	2	2	Выполнение практических заданий по теме
10	Развитие отечественной экономической мысли	1	2	-	2	2	Выполнение практических заданий по теме
11	Формирование экономической теории постиндустриального общества	1	2	-	2	2	Выполнение практических заданий по теме, индивидуальное задание ТК 2
Итого			16	-	16	40	Экзамен

Заочная форма обучения

Объем иной контактной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Курс**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Введение в предмет и метод истории экономических учений как науки	1	-	-	-	6	Выполнение практических заданий по теме, индивидуальное задание, сообщение
2	Донаучные представления об экономике в	1	-	-	-	6	Выполнение практических заданий по теме, реферат

	традиционных обществах						
3	Формирование экономической теории как науки. Меркантилизм как первая экономическая школа	1	1	-	-	6	Выполнение практических заданий по теме, эссе
4	Классическая школа политической экономии	1	1	-	-	6	Выполнение практических заданий по теме
5	Экономическая теория марксизма	1	1	-	-	6	Выполнение практических заданий по теме, сообщение, индивидуальное задание
6	Неоклассическая экономическая школа	1	1	-	-	6	Выполнение практических заданий по теме, сообщение, индивидуальное задание
7	Кейнсианство	1	-	-	-	8	Выполнение практических заданий по теме, сообщение, индивидуальное задание
8	Монетаризм	1	-	-	-	8	Выполнение практических заданий по теме, сообщение, индивидуальное задание
9	Институционализм	1	-	-	-	8	Выполнение практических заданий по теме, сообщение, индивидуальное задание
10	Развитие отечественной экономической мысли	1	-	-	2	6	Выполнение практических заданий по теме, сообщение, индивидуальное задание
Всего			4	-	2	66	
11	Формирование экономической теории постиндустриального общества	2	-	-	2	25	Выполнение практических заданий по теме,

							индивидуальное задание Контрольная работа
Всего			-	-	2	25	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 4.2.1. Введение в предмет и метод истории экономических учений как науки.

Цели и задачи курса. Предмет исследования и место курса в системе экономических дисциплин. Факторы развития и особенности метода исторического анализа. Понятие научной школы. Роль исторических исследований в раскрытии проблем современной переходной экономики.

Тема 4.2.2. Донаучные представления об экономике в традиционных обществах.

Предпосылки зарождения экономических взглядов. Необходимость осмысления и регулирования социально-экономических процессов в раннеклассовом обществе. Экономическая мысль Древнего Востока. Кодекс законов старовавилонского царя Хаммурапи (Месопотамия). Трактат об искусстве политики и управления государством "Артхашастра" (Древняя Индия).Учение Конфуция (Древний Китай).Экономическая мысль античного мира (эпохи рабовладения).Экономическая мысль Древней Греции. "Домострой" Ксенофонта. Экономические взгляды Платона. Экономические взгляды Аристотеля. Искусство ведения хозяйства ("экономия") и искусство накопления денег ("хрематистика"). Справедливость при обмене. Справедливая цена. Критика ростовщичества. Деньги как функциональное средство обмена. Земельная собственность, рабство, разделение труда, товарно-денежные отношения как основные объекты экономического анализа в античном обществе. Экономическая мысль средневековья (эпохи феодализма). Экономика в религиозном учении. Учение Фомы Аквинского. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах (отношение к собственности, труду, богатству, деньгам, ссудному проценту).

Тема 4.2.3. Формирование экономической теории как науки. Меркантилизм как первая экономическая школа.

Систематизация экономических знаний, первые теоретические системы (меркантилизм, физиократы, классическая политическая экономия, марксизм).Меркантилизм как первая экономическая школа. "Трактат политической экономии" А.Монкретьена. Т.Ман. Ж.Б. Кольбер. Исторические предпосылки становления меркантилизма. Развитие разделения труда, торговли и образование наций. Проблема богатства наций. Роль внешней торговли в обеспечении притока денег в страну. Начало разработки количественной теории денег. Предмет исследования. Особенности метода. Разработка принципов экономической политики. Политика протекционизма. Ранний меркантилизм. Поздний меркантилизм. Система денежного баланса. Система торгового баланса. Меркантилизм в России. "Книга о скудости и богатстве" И.Т.Посошкова.

Тема 4.2.4. Классическая школа политической экономии.

Общая характеристика классической школы. Предпосылки формирования политической экономии как науки. У.Петти. П.Буагильбер. "Трактат о налогах и сборах" У. Петти. Школа физиократов. Ф.Кенэ. А.Тюрго. "Экономическая таблица" Ф.Кенэ. Кругооборот годового продукта и доходов. Основные классы общества (производительный и "бесплодный" класс). Характеристика производства и использования национального продукта. Распределение "чистого продукта". Деление капитала на основной и оборотный

("первоначальные авансы", "ежегодные авансы"). Экономические взгляды А.Смита. "Исследование о природе и причинах богатства народов" А.Смита. Разработка основ модели "экономического человека". Либерализм. Объективные экономические законы и принцип "невидимой руки" (учение о естественном порядке) А. Смита. Теория рыночного хозяйства и свободы предпринимательства. Подходы к определению ценности товаров. Теория разделения труда и теория денег. "Догма Смита". Теория производительного труда. Учение о доходах. Экономические взгляды Д. Рикардо. "Начала политической экономии и налового обложения" Д.Рикардо. Развитие трудовой теории стоимости. Теория заработной платы и прибыли. Теория земельной ренты Д.Рикардо. Учение о капитале и воспроизводстве. Эволюция учения А.Смита. Исследование экономических проблем в работах Т.Мальтуса. Германская историческая школа. В. Рошер. Б. Вильдебранд."Трактат политической экономии" Ж.Б. Сэя. Закон Сэя. Концепция Дж.С. Милля.

Тема 4.2.5. Экономическая теория марксизма.

Исторические, социально-экономические и идейные предпосылки становления теоретической системы марксизма. Предмет и особенности методологии экономической теории марксизма. Трудовая теория стоимости и ее отличие от трудовой теории стоимости классиков политической экономии. Теория стоимости и цены производства. Теория производительного труда. Теория воспроизводства. Теория экономических кризисов. Социально-экономические прогнозы. Теория социализма. Взгляды на регулирование общественных процессов.

Вклад марксизма в развитие экономической теории. Неомарксисты, О.Ланге. Экономическая теория К.Маркса в России. Развитие положений экономической теории марксизма в современной экономической науке.

Тема 4.2.6. Неоклассическая экономическая школа.

Формирование и эволюция современной экономической мысли: маржиналистская революция, австрийская школа, неоклассическое направление, кейнсианство, монетаризм, институционализм. Исторические, социально-экономические и идейные предпосылки становления неоклассической экономической школы. Теоретико-методологические основы неоклассического анализа. Маржинализм. Взгляды на регулирование социально-экономических процессов. Ранняя неоклассическая школа. Австрийская школа. К. Менгер. Е. Бем-Баверк. Ф.Визер. Англо-американская школа рыночного хозяйства. Кембриджская школа. А.Маршалл. Ф. Эджуорт. А. Пигу. Американская школа. Дж.Б. Кларк. Теория предельной полезности. Теория производительных благ. Английский вариант теории предельной полезности. Синтез теории предельной полезности и классической теории стоимости. "Новая классическая ситуация". Исследование экономических законов рынка. Математическая школа. Л. Вальрас. С. Джевонс. В. Парето. Развитие теории стоимости Л. Вальраса. Математические концепции. Неолиберализм. Западно-германский неолиберализм. "Основы национальной экономии" В.Ойкена. "Благосостояние для всех" Л.Эрхарда. Идеальные типы экономического порядка. Теория социального рыночного хозяйства."Новая классическая макроэкономика".Теория экономики предложения (сапласайдеров). А. Лаффер. М. Фелдстайн. Дж. Гилдер. М. Эванс. Экономика рациональных ожиданий. Дж. Мут. Р. Лукас. Т. Сарджент. Н. Уоллес. Б.Барро. Р. Таундсенд. Проблемы и теории рыночного равновесия. Экономические теории благосостояния. Вклад неоклассической школы в развитие экономической теориии методологии. Критика метода. Развитие неоклассического экономического анализа в современных условиях. Синтез неоклассической экономической школы и институционализма. "Экономический империализм". Экономическая теория дискриминации. Экономическая теория преступности. Экономическая теория домашнего хозяйства (семьи). Экономическая теория общественного выбора.

Тема 4.2.7. Кейнсианство.

Исторические и социально-экономические предпосылки становления кейнсианства как системы теоретических взглядов. Предмет и особенности методологии кейнсианства. Теория "эффективного спроса". Теория занятости. Теория рынка. Теория мультипликатора. Теория денег. Взгляды на регулирование социально-экономических процессов. Теория "управления спросом". Развитие теории Дж.М. Кейнса. Неокейнсианство. Р. Харрод, Е. Домар. Посткейнсианство. Дж. Робинсон, Н. Калдор, А. Хансен.Теории экономического роста. Вклад в развитие экономической теории. Критика кейнсианства. Переход к ординалистским концепциям. Дж. Хикс. Развитие идей кейнсианства в современной экономической науке.

Тема 4.2.8. Монетаризм.

Эволюция монетаризма. И. Фишер. А. Пигу. "Исследование в области количественной теории денег" М. Фридмена. Глобальный монетаризм. Монетаристская интерпретация Кривой Филлипса. Неортодоксальный монетаризм. Д. Лейдлер.Практика регулирования экономики на базе монетаризма в развитыхи развивающихся странах.

Тема 4.2.9. Институционализм.

Предпосылки возникновения институционально-социологического направления экономической теории. Междисциплинарный подход к объяснению явлений экономической жизни. Модель "социологического человека". Предмет и методология исследования институционализма. Американский институционализм. Социально-психологическое направление институционализма (Т.Веблен). Рассмотрение эволюции общественно-экономических структур как процесса естественного отбора. Социально-правовое направление в институционализме (Р. Коммонс). Исследование роли разработки правовых основ хозяйствования и правильного применения законов. Эмпирическое (конъюнктурно-статистическое) направление институционализма (У.Митчелл). Исследование циклического характера развития экономики. Современный институционализм.

Тема 4.2.10. Развитие отечественной экономической мысли.

Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли: особенности развития экономической науки в России. Общая характеристика русской буржуазной экономической мысли дореволюционного периода. А.И. Чупров, А.А. Чупров, Н.И. Зибер. Полемика о перспективах развития капитализма в России. Народничество. Экономические идеи Г.Н. Плеханова. "Легальный марксизм". С.Н. Булгаков. П.В.Струве. Экономические работы В.И. Ленина. Экономические взгляды М.И. Туган-Барановского. Научный вклад М.И. Туган-Барановского в понимание экономических циклов. Экономическая мысль советского периода. Организационно-производственная школа. Учение А.В. Чаянова о трудовом крестьянском хозяйстве. Исследование проблем кооперативного движения. Экономические разработки Н.Д. Кондратьева. Вклад Н.Д.Кондратьева в понимание экономической динамики. Теория больших циклов конъюнктуры. Теория народнохозяйственного планирования. Традиции экономико-математической школы в России и СССР.В.К. Дмитриев. Е.Е.Слуцкий. Г.А. Фельдман. В.В. Новожилов, Л.В. Канторович. В.С. Немчинов. Дискуссии в отечественной экономической науке в 1920-1980-егоды. Обоснование необходимости перестройки модели социально-экономического развития.

Тема 4.2.11. Формирование экономической теории постиндустриального общества.

Постиндустриальное общество как новый этап в развитии человечества. Объективные изменения в предмете и методологии экономических исследований. Становление экономической теории интеллектуального труда. Развитие теории постиндустриального общества в трудах западных ученых. Работы П.Друкера, Т.Стоуньера, О.Тоффлера, К.Ясперса и др.Развитие теории постиндустриального общества в трудах

отечественных ученых. Работы В.Л. Иноземцева, Ю.В. Яковца и др.Соперничество и взаимопроникновение классической школы, институционализма и кейнсианства в современной экономической науке.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательные технологии: проблемного обучения, технология развития критического мышления, рейтинговая.

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: разбор практико-ориентированных заданий, рейтинговая система, технология развития критического мышления.

Учебная работа проводится в форме дискуссий, групповой работы, решением ситуационных задач и другими.

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Информационно-развивающие технологии с использованием использование мультимедийного оборудования при проведении занятий.
2. Развивающие проблемно-ориентированные технологии: работа в команде, междисциплинарное обучение, обучение на основе опыта и другие.
3. Личностно ориентированные технологии обучения: консультации; «индивидуальное обучение»; опережающая самостоятельная работа; изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях; подготовка к докладам на студенческих конференциях.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; интерактивная доска, технологии смешанного обучения; интерактивные информационные технологии, поисковые системы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа нацелена на изучение исследований и источников по теоретическим материалам дисциплины, подготовку к семинарским занятиям, конспектирование учебного материала, научных статей, написание рефератов, выполнение индивидуальных заданий, проработку лекционного материала, выполнение контрольной работы, подготовку к текущему контролю, промежуточному контролю.

Практические занятия строятся в форме обсуждения теоретического материала по плану и вопросам к теме, а также материалов, изученных студентами самостоятельно. Задача семинарских занятий – отработать теоретические знания на практике, поэтому программа занятий нацелена на отработку и формирование профессиональных навыков, которые студенты могут применять на практике.

Виды самостоятельной работы студентов:

1) Подготовка и защита реферата по предложенной теме.
2) Доклады и сообщения по тематике семинаров.
3) Выполнение практических заданий.
4) Контрольные работы.

В таблице п. 4.1 представлены формы текущего контроля успеваемости обучающихся. Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

Доступ к методическим материалам самостоятельной работы студентов рабочей программы дисциплины «История экономики и экономических учений» осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости используются практические задания, написание эссе, подготовка докладов и сообщений, написание реферата, Предложенные самостоятельные работы выполняются самостоятельно. Так при написании эссе по предложенным темам необходимо представить собственную точку зрения при раскрытии проблемы, как на теоретическом (в связях и с обоснованиями) уровне, так и на практическом конкретном материале.

На экзамене по дисциплине «История экономики и экономических учений» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются заданиями в тестовой форме и экзаменационными билетами, используется письменная форма проведения экзамена, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Тестирование проводится на экзамене в течение 60 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 30 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,5 балла, максимальное количество баллов – 15.

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов. Каждый вопрос оценивается 7,5 баллами, за два вопроса студент может набрать 15 баллов. При ответе на вопрос студенту необходимо переложить теоретические знания на практический конкретный пример, показать уровень сформированности компетенций (пороговый, базовый и повышенный уровень).

Критерии оценки на вопрос:

6-7,5 баллов, оценивается как **«отлично»** и ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- подтверждают теоретические знания примерами из практики.

4-5 баллов оценивается как **«хорошо»** и ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

2-3 балла оценивается как **«удовлетворительно»** и ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы.

0-1,5 баллов оценивается как **«неудовлетворительно** и ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики предмета.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Очная форма обучения
Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«История экономики и экономических учений»
при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Правила рейтинговой системы оценивания
результатов обучения студентов по дисциплине
«История экономики и экономических учений»

Вид работы	Количество баллов
Текущая работа:	**0-48**
Устный ответ	0-18
Практические работы	0-30
Текущий контроль 1 (контрольная работа)	0-10
Текущий контроль 2 (тестирование)	0-10
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы (4 задания х 5 баллов)	0-20
Посещаемость *(в случае, если студент посетил менее 50% учебных занятий, баллы не начисляются)*	0-12
Итого	**0-100**
Промежуточный контроль (экзамен)	0-30
Премиальные баллы:	
Активность на занятиях (дополнения, уточнения, исправления устного ответа товарища)	0-5
Участие в олимпиаде, конкурсе проектов	0-15
Выступление на конференциях	0-5

Участие в конкурсах научных работ	0-5
Штрафы	
Нарушение сроков сдачи работ	минус 1-3
Отказ от ответа на семинаре	минус 1-3
Рейтинговая оценка по дисциплине	**максимум 100 баллов**

Оценка результатов освоения дисциплины для студентов заочной формы обучения формируется по 30-балльной шкале, полученных на экзамене с оценкой (14 баллов – тестирование; 16 баллов – представление электронного портфолио).

Оценка на экзамене с оценкой выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов по дисциплине «История экономики и экономических учений» для студентов заочной формы обучения

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26 - 30 баллов	21 - 25 баллов	17 - 20 баллов	менее 17 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Ашмаров, И. А. Экономическая теория в ретроспективе (история экономических учений) : учебное пособие : [16+] / И. А. Ашмаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 381 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497677. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9894-5. – DOI 10.23681/497677. – Текст : электронный.
2. Кудрявцев, В. А. История экономики России : учебное пособие : [16+] / В. А. Кудрявцев, М. Ю. Егорова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2013. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439188. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1418-9. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Борисов, Е. Ф. Экономическая теория : учебник для студентов вузов / Е. Ф. Борисов ; Московская гос. юридическая академия. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Велби : Проспект, 2007. - 544 с.
2. Воронкова, О. В. История экономических учений : учебное пособие / О. В. Воронкова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228913. – ISBN 978-5-7782-1665-5. – Текст : электронный.
3. Гукасьян, Г. М. Экономическая теория. Микроэкономика. Макроэкономика. Практикумы : учебное пособие / Г. М. Гукасьян, Г. А. Маховикова, В. В. Амосова ;

под ред. Г. М. Гукасьян. - Санкт-Петербург : Питер, 2003. - 400 с.

4. Конотопов, М. В. История экономики России : учебник для студентов высших учебных заведений / М. В. Конотопов, С. И. Сметанин. - Москва : Кнорус, 2008. - 352 с.
5. Кузаева, Т. Рабочая тетрадь по экономической теории : учебное пособие / Т. Кузаева, Е. Баркова ; Оренбургский государственный университет, Кафедра экономической теории. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 100 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259233. – Текст : электронный.
6. Страгис, Ю. П. История экономики : учебник / Ю. П. Страгис. - Москва : Проспект, 2007. - 528 с. - ISBN 5-482-01188-7 : 192-20.
7. Шатаева, О. В. Практикум по экономической теории : учебное пособие : [16+] / О. В. Шатаева, С. А. Шапиро. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 144 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272222. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3672-5. – DOI 10.23681/272222. – Текст : электронный.
8. Экономическая теория : учебник / Министерство образования РФ, Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова, Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов ; под общ. ред. В. И. Видяпина, А. И. Добрынина, Г. П. Журавлевой, Л. С. Тарасевича. - испр. и доп. - Москва : Инфра-М, 2005. - 672 с.

Интернет-ресурсы:

Портал гуманитарное образование: социально-гуманитарное и политическое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.humanities.edu.ru/ свободный.

Российское образование: Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.edu.ru/ свободный.

Федеральный образовательный портал: Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.ecsocman.edu.ru/ свободный.

Государственная поддержка малого предпринимательства. Кредитный портал. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.kreditbusiness.ru/federal.html

Журнал Российское предпринимательство [Электронный ресурс]. - Режим доступа http://www.creativeconomy.ru/mag_rp/index.php?str=3&id=85

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации и электронные плакаты.

Автор рабочей программы дисциплины: Ю.С. Нанакина, доцент кафедры математики, информатики и методики обучения, кандидат экономических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры математики, информатики и методики обучения «12» февраля 2026 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Ю.С. Нанакина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Ю.С. Нанакина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Ю.С. Нанакина
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История экономики и экономических учений»

Тема 1. Донаучные представления об экономике в традиционных обществах.

1. Предпосылки зарождения экономических взглядов.
2. Экономическая мысль Древнего Востока.
3. Экономическая мысль Древней Греции.
4. Экономическая мысль средневековья (эпохи феодализма).
5. Экономика в религиозном учении. Учение Фомы Аквинского. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах (отношение к собственности, труду, богатству, деньгам, ссудному проценту).

Тема 2. Формирование экономической теории как науки. Меркантилизм как первая экономическая школа.

1. Систематизация экономических знаний, первые теоретические системы (меркантилизм, физиократы, классическая политическая экономия, марксизм).
2. Меркантилизм как первая экономическая школа. "Трактат политической экономии" А.Монкретьена. Т.Ман. Ж.Б. Кольбер.
3. Исторические предпосылки становления меркантилизма.
4. Развитие разделения труда, торговли и образование наций. Проблема богатства наций. Роль внешней торговли в обеспечении притока денег в страну. Начало разработки количественной теории денег.
5. Предмет исследования. Особенности метода. Разработка принципов экономической политики. Политика протекционизма. Ранний меркантилизм.
6. Поздний меркантилизм. Система денежного баланса. Система торгового баланса.
7. Меркантилизм в России. "Книга о скудости и богатстве" И.Т.Посошкова.

Тема 3. Классическая школа политической экономии.

1. Общая характеристика классической школы.
2. Предпосылки формирования политической экономии как науки.
3. У.Петти. П.Буагильбер. "Трактат о налогах и сборах" У. Петти.
4. Школа физиократов. Ф.Кенэ. А.Тюрго. "Экономическая таблица" Ф.Кенэ.
5. Кругооборот годового продукта и доходов. Основные классы общества (производительный и "бесплодный" класс).
6. Характеристика производства и использования национального продукта.
7. Распределение "чистого продукта". Деление капитала на основной и оборотный ("первоначальные авансы", "ежегодные авансы").
8. Экономические взгляды А.Смита. "Исследование о природе и причинах богатства народов" А.Смита.
9. Разработка основ модели "экономического человека".
10. Либерализм. Объективные экономические законы и принцип "невидимой руки" (учение о естественном порядке) А. Смита.
11. Теория рыночного хозяйства и свободы предпринимательства.
12. Подходы к определению ценности товаров. Теория разделения труда и теория денег. "Догма Смита". Теория производительного труда. Учение о доходах.
13. Экономические взгляды Д. Рикардо. "Начала политической экономии и налового обложения" Д.Рикардо. Развитие трудовой теории стоимости. Теория заработной платы и прибыли. Теория земельной ренты Д.Рикардо. Учение о капитале и воспроизводстве. Эволюция учения А.Смита.
14. Исследование экономических проблем в работах Т.Мальтуса.

15. Германская историческая школа. В. Рошер. Б. Вильдебранд."Трактат политической экономии" Ж.Б. Сэя. Закон Сэя. Концепция Дж.С. Милля.

Тема 4. Экономическая теория марксизма.

1. Исторические, социально-экономические и идейные предпосылки становления теоретической системы марксизма.
2. Предмет и особенности методологии экономической теории марксизма.
3. Трудовая теория стоимости и ее отличие от трудовой теории стоимости классиков политической экономии.
4. Теория стоимости и цены производства.
5. Теория производительного труда.
6. Теория воспроизводства.
7. Теория экономических кризисов.
8. Социально-экономические прогнозы.
9. Теория социализма.
10. Взгляды на регулирование общественных процессов.
11. Вклад марксизма в развитие экономической теории.
12. Неомарксисты, О.Ланге. Экономическая теория К.Маркса в России. Развитие положений экономической теории марксизма в современной экономической науке.

Тема 5. Неоклассическая экономическая школа.

1. Формирование и эволюция современной экономической мысли: маржиналистская революция, австрийская школа, неоклассическое направление, кейнсианство, монетаризм, институционализм.
2. Исторические, социально-экономические и идейные предпосылки становления неоклассической экономической школы.
3. Теоретико-методологические основы неоклассического анализа. Маржинализм. Взгляды на регулирование социально-экономических процессов.
4. Ранняя неоклассическая школа. Австрийская школа. К. Менгер. Е. Бем-Баверк. Ф.Визер.
5. Англо-американская школа рыночного хозяйства.
6. Кембриджская школа. А.Маршалл. Ф. Эджуорт. А. Пигу. Американская школа. Дж.Б. Кларк.
7. Теория предельной полезности.
8. Теория производительных благ. Английский вариант теории предельной полезности.
9. Синтез теории предельной полезности и классической теории стоимости. "Новая классическая ситуация". Исследование экономических законов рынка.
10. Математическая школа. Л. Вальрас. С. Джевонс. В. Парето.
11. Развитие теории стоимости Л. Вальраса.
12. Математические концепции. Неолиберализм.
13. Западно-германский неолиберализм. "Основы национальной экономии" В.Ойкена. "Благосостояние для всех" Л.Эрхарда.
14. Идеальные типы экономического порядка. Теория социального рыночного хозяйства."Новая классическая макроэкономика".
15. Теория экономики предложения (сапласайдеров). А. Лаффер. М. Фелдстайн. Дж. Гилдер. М. Эванс. Экономика рациональных ожиданий. Дж. Мут. Р. Лукас. Т. Сарджент. Н. Уоллес. Б.Барро. Р. Таундсенд.
16. Проблемы и теории рыночного равновесия. Экономические теории благосостояния.
17. Вклад неоклассической школы в развитие экономической теориии методологии. Критика метода. Развитие неоклассического экономического анализа в современных

условиях. Синтез неоклассической экономической школы и институционализма. "Экономический империализм".

18. Экономическая теория дискриминации. Экономическая теория преступности. Экономическая теория домашнего хозяйства (семьи). Экономическая теория общественного выбора.

Тема 6. Кейнсианство.

1. Исторические и социально-экономические предпосылки становления кейнсианства как системы теоретических взглядов.
2. Предмет и особенности методологии кейнсианства.
3. Теория "эффективного спроса".
4. Теория занятости.
5. Теория рынка.
6. Теория мультипликатора.
7. Теория денег. Взгляды на регулирование социально-экономических процессов.
8. Теория "управления спросом".
9. Развитие теории Дж.М. Кейнса.
10. Неокейнсианство. Р. Харрод, Е. Домар.
11. Посткейнсианство. Дж. Робинсон, Н. Калдор, А. Хансен.
12. Теории экономического роста.
13. Вклад в развитие экономической теории. Критика кейнсианства. Переход к ординалистским концепциям. Дж. Хикс. Развитие идей кейнсианства в современной экономической науке.

Тема 7. Монетаризм.

1. Эволюция монетаризма. И. Фишер. А. Пигу.
2. "Исследование в области количественной теории денег" М. Фридмена.
3. Глобальный монетаризм. Монетаристская интерпретация Кривой Филлипса. Неортодоксальный монетаризм. Д. Лейдлер.
4. Практика регулирования экономики на базе монетаризма в развитых и развивающихся странах.

Тема 8. Институционализм.

1. Предпосылки возникновения институционально-социологического направления экономической теории.
2. Междисциплинарный подход к объяснению явлений экономической жизни. Модель "социологического человека".
3. Предмет и методология исследования институционализма. Американский институционализм.
4. Социально-психологическое направление институционализма (Т.Веблен).
5. Рассмотрение эволюции общественно-экономических структур как процесса естественного отбора. Социально-правовое направление в институционализме (Р. Коммонс).
6. Исследование роли разработки правовых основ хозяйствования и правильного применения законов. Эмпирическое (конъюнктурно-статистическое) направление институционализма (У.Митчелл).
7. Исследование циклического характера развития экономики. Современный институционализм.

Тема 9. Развитие отечественной экономической мысли.

1. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли: особенности развития экономической науки в России.

2. Общая характеристика русской буржуазной экономической мысли дореволюционного периода. А.И. Чупров, А.А. Чупров, Н.И. Зибер.
3. Полемика о перспективах развития капитализма в России. Народничество. Экономические идеи Г.Н. Плеханова. "Легальный марксизм". С.Н. Булгаков. П.В.Струве.
4. Экономические работы В.И. Ленина.
5. Экономические взгляды М.И. Туган-Барановского.
6. Научный вклад М.И. Туган-Барановского в понимание экономических циклов.
7. Экономическая мысль советского периода. Организационно-производственная школа.
8. Учение А.В. Чаянова о трудовом крестьянском хозяйстве. Исследование проблем кооперативного движения.
9. Экономические разработки Н.Д. Кондратьева. Вклад Н.Д.Кондратьева в понимание экономической динамики. Теория больших циклов конъюнктуры.
10. Теория народнохозяйственного планирования.
11. Традиции экономико-математической школы в России и СССР.В.К. Дмитриев. Е.Е.Слуцкий. Г.А. Фельдман. В.В. Новожилов, Л.В. Канторович. В.С. Немчинов.
12. Дискуссии в отечественной экономической науке в 1920-1980-егоды.
13. Обоснование необходимости перестройки модели социально-экономического развития.

Тема 10. Формирование экономической теории постиндустриального общества.

1. Постиндустриальное общество как новый этап в развитии человечества.
2. Объективные изменения в предмете и методологии экономических исследований.
3. Становление экономической теории интеллектуального труда.
4. Развитие теории постиндустриального общества в трудах западных ученых. Работы П.Друкера, Т.Стоуньера, О.Тоффлера, К.Ясперса и др.
5. Развитие теории постиндустриального общества в трудах отечественных ученых.
6. Работы В.Л. Иноземцева, Ю.В. Яковца и др.
7. Соперничество и взаимопроникновение классической школы, институционализма и кейнсианства в современной экономической науке.

Тема 11. Формирование экономической теории постиндустриального общества.

1. Постиндустриальное общество как новый этап в развитии человечества.
2. Объективные изменения в предмете и методологии экономических исследований. Становление экономической теории интеллектуального труда.
3. Развитие теории постиндустриального общества в трудах западных ученых. Работы П.Друкера, Т.Стоуньера, О.Тоффлера, К.Ясперса и др.Развитие теории постиндустриального общества в трудах отечественных ученых. Работы В.Л. Иноземцева, Ю.В. Яковца и др.
4. Соперничество и взаимопроникновение классической школы, институционализма и кейнсианства в современной экономической науке.

Учебная и учебно-методическая литература к практическим занятиям:

– основная литература:

1. Ашмаров, И. А. Экономическая теория в ретроспективе (история экономических учений) : учебное пособие / И.А. Ашмаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 381 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497677
2. Кудрявцев, В. А. История экономики России : учебное пособие / В.А. Кудрявцев, М.Ю. Егорова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2013. –

168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439188. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1418-9. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Борисов, Е. Ф. Экономическая теория : учебник для студентов вузов / Е. Ф. Борисов ; Московская гос. юридическая академия. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Велби : Проспект, 2007. - 544 с.
2. Воронкова, О. В. История экономических учений / О.В. Воронкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : НГТУ, 2011. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228913
3. Гукасьян, Г. М. Экономическая теория. Микроэкономика. Макроэкономика. Практикумы : учебное пособие / Г. М. Гукасьян, Г. А. Маховикова, В. В. Амосова ; под ред. Г. М. Гукасьян. - Санкт-Петербург : Питер, 2003. - 400 с.
4. Кузаева, Т. Рабочая тетрадь по экономической теории / Т. Кузаева, Е. Баркова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра экономической теории. – Оренбург : ОГУ, 2014. – 100 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259233
5. Шатаева, О.В. Практикум по экономической теории / О.В. Шатаева, С.А. Шапиро. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 144 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272222
6. Экономическая теория : учебник / Министерство образования РФ, Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова, Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов ; под общ. ред. В. И. Видяпина, А. И. Добрынина, Г. П. Журавлевой, Л. С. Тарасевича. - испр. и доп. - Москва : Инфра-М, 2005. - 672 с.

Интернет-ресурсы:

Портал гуманитарное образование: социально-гуманитарное и политическое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.humanities.edu.ru/ свободный.

Российское образование: Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.edu.ru/ свободный.

Федеральный образовательный портал: Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.ecsocman.edu.ru/ свободный.

Государственная поддержка малого предпринимательства. Кредитный портал. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.kreditbusiness.ru/federal.html

Журнал Российское предпринимательство [Электронный ресурс]. - Режим доступа http://www.creativeconomy.ru/mag_rp/index.php?str=3&id=85

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

Подготовка и защита реферата
Темы рефератов

1. Экономическая мысль Древнего Востока.
2. Зарождение экономической мысли в философских учениях Древнего Китая.
3. Экономическая мысль Древней Греции.
4. Экономическая мысль раннего средневековья Западной Европы.
5. Экономическая мысль Арабских стран.
6. Особенности меркантилизма в различных странах.
7. Трудовая теория стоимости и основные этапы ее развития.
8. Экономическое учение У.Петти.
9. Экономическое учение Д.Рикардо.
10. П.Буагильбер и французская политическая экономия.
11. Учение физиократов.
12. Теория трех факторов Ж.Б.Сэя.
13. Последователи классической школы (Т.Мальтус, Ж.Сэй и др.).
14. Экономисты школы Риккардо (Р.Торренс, Дж. Милль, Д. Мак-Куллох).
15. С.Сисмонди – родоначальник экономического романтизма.
16. Экономическая теория Н.Сениора.
17. Экономическая мысль феодальной России.
18. Особенности меркантилизма в России.
19. Й.Шумпетер как теоретик предпринимательства.
20. Экономические взгляды М.И.Туган-Барановского.
21. А.В.Чаянов – защитник трудового крестьянства и кооперации.
22. Н.Д.Кондратьев: концепции рыночного равновесия и финансовой стабилизации.
23. Вклад российских ученых в разработку математических методов экономического анализа (В.К.Дмитриев, Е.Е.Слуцкий, В.Н.Леонтьев и Л.В.Канторович).
24. Социалисты-утописты и их судьбы.
25. Марксистская экономическая мысль.
26. А.Тюрго: мыслитель, министр, человек.
27. Новая историческая школа Германии.
28. Маржинализм и его роль в развитии экономической мысли.
29. Австрийская школа маржинализма.
30. Кембриджская школа неоклассики.
31. Вклад А.Маршалла в развитие экономической теории.
32. Математическая школа (Л.Вальрас, В.Парето).
33. Экономист-математик А.Курно.
34. Дж.Б.Кларк – основоположник неоклассического направления в США
35. «Кейнсианская» революция.
36. Неокейнсианство.
37. Вклад Дж.М. Кейнса в экономическую науку.
38. Неоклассическая теория благосостояния.
39. Теория экономических циклов Э.Хансена.
40. Концепция «неоклассического синтеза» (П.Самуэльсон, Д.Хикс).
41. Теория и практика социального рыночного хозяйства.
42. Современное кейнсианство.
43. Причины возникновения и сущность неоконсерватизма.
44. Развитие институционально-социологического направления (Т.Веблен, Р.Коуз, Д.Коммонс, У.Митчелл).
45. Теория «затраты-выпуск» В.Леонтьева.

46. Денежный мир М.Фридмана.
47. Отличие экономического учения М.Фридмана и Дж.М.Кейнса.
48. Западные теории социализма.
49. Теории денег (металлическая, номиналистическая и количественная).
50. Экономические концепции социал-демократии (английские лейбористы, австомарксизм, германские социалисты, французские социалисты).

Рекомендации по написанию реферата

Типовая структура реферата включает следующие основные элементы:
1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть (состоящая из глав и параграфов).
5. Заключение
6. Библиография
7. Приложения (в случае необходимости).

В структуру реферата по мере необходимости могут включаться также элементы: список сокращений; предметный указатель; именной указатель.

Материалы работы оформляются на компьютере в редакторе Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, межстрочный интервал – 1,5. Ширина левого поля – 30 мм, правого поля – 10 мм, верхнего и нижнего полей – 20 мм.

Работа выполняется на белой бумаге формата А4 (210 х 297 мм). Текст работы излагается на одной стороне листа.

Наименование глав, параграфов записывается в виде заголовков прописными буквами в центре страницы без подчеркивания. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Все страницы нумеруются арабскими цифрами без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором номер не ставится, на следующем листе («Содержание») ставится цифра «2». Порядковый номер страницы обозначается на середине верхнего поля.

Ссылки на использованные в работе литературные источники нумеруются арабскими цифрами в соответствии с порядком их следования в списке литературы и помещаются в квадратные скобки. Например [8, с. 52].

Для придания наглядности материалу в работах обычно используется иллюстрации.

Каждая иллюстрация должна иметь название, состоящее из следующих частей, помещенных под иллюстрацией:

Условное сокращение название «Рис.».

1. Порядковый номер в пределах работы, обозначаемый арабскими цифрами без знака «№».
2. Название иллюстрации, отражающее ее основное содержание.

Обычно иллюстрации располагают после первого упоминания их в тексте, чтобы было удобно их рассматривать без поворота листа или с поворотом по часовой стрелке. На все иллюстрации, приведенные в тексте и приложениях, необходимо дать ссылку.

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. При этом надо соблюдать следующие правила. Слово «таблица» и порядковый номер помещаются над ее правым верхнем углом, а заголовок таблицы помещается над ней посередине строки.

Материал, представленный в таблицах, должен быть понятен и иметь экономический смысл.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте работы. Порядок оформления по тексту ссылок на таблицы такой же, как и оформление ссылок на иллюстрации. Таблица, в

зависимости от ее размера, помещается под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице. Если таблица содержит данных значительно больше, чем читатель может охватить одним взглядом, то такую таблицу следует помещать в приложение. Допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа. Нумерация таблиц осуществляется аналогично нумерации иллюстраций.

В работе должна быть ссылка на источник данных рисунка или таблицы.

Материал, дополняющий текст работы, допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть графический материал, таблицы большого формата, расчеты, описания алгоритмов и программ задач, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах или выпускают в виде самостоятельного документа.

Средний объем реферата – 10-15 страниц (не считая библиографии и приложений).

Во время защиты работы студент должен кратко изложить содержание работы, дать исчерпывающие ответы на замечания и заданные вопросы. Окончательная оценка работы формируется по итогам защиты и качеству выполненной работы.

Критерии оценивания:

1. Новизна реферированного текста: актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений (2 балла)
2. Степень раскрытия сущности проблемы: соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы (2 балла).
3. Обоснованность выбора источников: круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.) (2 балла).
4. Соблюдение требований к оформлению: правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев (1 балл).
5. Грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль (1 балл).
6. Устная защита реферата: быстрый, четкий, аргументированный, полный ответ на основные и дополнительные вопросы; ориентация в материале; презентация к реферату; грамотность речи (2 балла).

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Текущий контроль 1. Контрольная работа

Вариант 1

1. В основе древних экономических концепций лежали:
а) естественные законы природы;
б) стремление поддержать развитие частной собственности;
в) старания царей уравнять все слои общества;
г) все варианты верны.

2. Перечислите источники экономической мысли Древнего Востока:

а) кодекс царя Хаммурапи;
б) Конфуций;
в) трактат «Архашастра»;
г) «Русская правда».

3. Свод законов царя Хаммурапи, уделяет особое внимание:
а) укреплению власти рабовладельцев над рабами;
б) частной собственности вообще и охране интересов царских служилых людей;
в) дает возможность сделать вывод о весьма значительном развитии товарно-денежных отношений в Вавилонии;
г) укреплению власти феодалов над феодально-зависимыми крестьянами.
4. Выберете положение, определяющее основы конфуцианства, заложенные Конфуцием (Кун-цзы):
а) этико-политическое учение, оказавшее огромное влияние на развитие духовной культуры, политической жизни и общественного строя Китая на протяжении более чем двух тысяч лет;
б) этико-политическое учение, призывавшее государей управлять народом не на основе законов и наказаний, а при помощи добродетели, примера высоконравственного поведения, на основе обычного права, не обременять народ тяжелыми налогами и повинностями;
в) этико-политическое учение, призывавшее государей управлять народом на основе законов и наказаний.

5. Индийский трактат «Артхашастра», это:
а) собрание наставлений по вопросам управления государством;
б) описание идеального государства с разветвленной полицейской системой и сильной царской властью, для укрепления которой допускаются любые средства;
в) важнейший источник сведений об общественных отношениях, экономике, политических институтах Древней Индии.

6. Выберете, какое из представленных положений, по мнению Аристотеля, характеризует понятия «экономия», а какое «хрематистика»:
а) изучение естественных явлений, связанных с производством потребительных стоимостей; мелкая торговля, необходимая для удовлетворения потребностей людей;
б) изучение противоестественных, с его точки зрения, явлений, связанных с накоплением денег; крупная торговля.

7. Аристотель относит к сфере хрематистики:
а) земледелие и ремесло;
б) ростовщичество и торгово-посреднические операции;
в) мелкую торговлю.

8. Назовите основные функции денег, выделяемые ранними и поздними меркантилистами:
а) функции денег сводились только к средству накопления;
б) деньги – средство накопления и средство обращения;
в) деньги – капитал.

9. Назовите наиболее известных последователей меркантилизма в Англии:
а) У. Стаффорд;
б) Т. Манн;
в) А. Монкретьен;

г) Ж. Б. Кольбер.

10. Укажите понятия, внутренне не присущие феодализму:
а) крестьяне;
б) наемные рабочие;
г) простые товаропроизводители;
д) купцы;
е) капиталисты;
ж) эквивалентный обмен во внешней торговле;
з) первоначальное накопление капитала.

11.Какая из теорий денег разработана меркантилистами:
а) трудовая;
б) номиналистическая;
в) количественная;
г) металлистическая.

12. Что являлось объектом исследования меркантилистов:
а) сфера обращения;
б) оборотный капитал;
в) капитал обращения;
г) торговый капитал.

13. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:
а) рост заграничных инвестиций;
б) превышение импорта над экспортом;
в) превышение импорта экспорта над импортом.

14. Кольбертизм – это характеристика протекционистской политики в экономике, в результате которой емкость внутреннего рынка:
а) не меняется;
б) сужается;
в) расширяется.

15. Какую теорию денег разработал Д. Рикардо:
а) номиналистическую;
б) металлистическую;
в) количественную.

16. Назовите имя человека, давшего обоснование трудовой теории стоимости:
а) Томас Мальтус;
б) Давид Риккардо;
в) Адам Смит.

17. Основными постулатами «закона рынков» Ж.Б. Сэя являются:
а) спрос создает соответствующий ему уровень предложения;
б) предложение создает соответствующий ему спрос;
в) деньги как важнейший самостоятельный фактор воспроизводственного процесса;

г) деньги нейтральны;
д) цены, заработная плата и процентная ставка совершенно гибки, подвижны;
е) допускается вмешательство государства в экономику;

18. Кто из представителей классической школы отрицал мысль об общественном паразитизме непроизводительного класса (землевладельцев, военных, церковных служителей и чиновников):
а) А. Смит;
б) У. Петти;
в) Д. Риккардо;
г) Т. Мальтус.

19. Согласно теории народонаселения Т. Мальтуса главными причинами бедности являются:
а) несовершенство социального законодательства;
б) постоянно высокие темпы роста численности населения;
в) неизменно низкий уровень заработной платы;
г) чрезмерно высокие темпы научно-технического прогресса;
д) «закон убывающего плодородия почвы».

20. Кто из представителей классической школы отказался от трудовой теории стоимости А. Смита:
а) Д Риккардо;
б) Д. Сэй;
в) Т. Мальтус.

21. Согласно теории Т. Мальтуса, «третьи лица» в воспроизводственном процессе - это:
а) производительная часть общества;
б) непроизводительная часть общества;
в) фактор, содействующий созданию и реализации общественного продукта;
г) фактор, предотвращающий общее перепроизводство.

22. Что должна изучать, по Сисмонди, политическая экономия:
а) потребности человека;
б) ограниченные ресурсы;
в) чувства человека;
г) производительные силы;
д) производственные отношения;
е) выявление количественных отношений между заработной платой, прибылью и рентой;
ж) спрос и предложение.

23. Назовите роль, которую должно выполнять государство в экономической жизни страны, по Сисмонди:
а) активно вмешиваться в экономическую жизнь;
б) регулировать свободную конкуренцию;
в) обеспечивать свободу торговли;
г) руководить производством и распределением богатства в интересах крупной буржуазии;
д) руководить производством и распределением богатства в интересах мелкого производителя.

24. Кому из представителей экономической науки (Т. Мальтусу или С. Сисмонди) принадлежат следующие идеи:
а) кризисы в экономике – это временные явления.
б) кризисы – это постоянные явления.

25. Назовите предмет исследования первого тома «Капитала» К. Маркса:
а) процесс накопления капитала;
б) процесс производства и обращения капитала;
в) сфера обращения.

26. Выберете предмет исследования третьего тома «капитала» К. Маркса:
а) процесс производства и обращения капитала, взятого в целом;
б) процесс обращения капитала;
в) теории прибавочной стоимости.

27. Единственным из представителей классической политической экономии характеризует категорию «капитал» как средство эксплуатации рабочего и как самовозрастающую стоимость:

а) А. Смит;
б) Д. Рикардо;
в) Ж.Б. Сэй;
г) К. Маркс.

28. Укажите, что создает конкретный труд:
а) стоимость;
б) потребительную стоимость;
в) прибавочную стоимость;
г) прибыль;
д) ренту;
ж) предпринимательский доход.

29. Назовите, кем создается прибавочная стоимость:
а) промышленным рабочим;
б) капиталистом;
в) предпринимателем.

30. Какие из ниженазванных причин порождают, по мнению К. Маркса,

тенденцию нормы прибыли к понижению:
а) перелив капитала из одного занятия в другое;
б) рост дороговизны продуктов земли из-за снижения ее плодородия;
в) рост относительного уровня заработной платы рабочих;
г) уменьшение в структуре капитала доли переменного капитала;
д) накопление капитала, сопровождаемое увеличением в структуре капитала доли постоянного капитала.

Вариант 2

1. Какие источники богатства Аристотель считал естественными, а какие противоестественными:
а) земледелие и ремесло;
б) сфера обращения;
в) сфера потребления.
2. Законы 12 таблиц были созданы в:
а) Вавилонском царстве;
б) Греции;
в) Индии;
г) Риме.

3. «Салическая правда» отстаивала позиции:
а) общины;
б) устойчивость общинного землевладения;
в) приоритет общинной собственности над частной;
г) все ответы верны.

4. Экономическую мысль в период Средневековья развивали:
а) трудовое население;
б) представители духовенства;
в) феодалы.

5. Экономическую мысль в период Средневековья опиралась на:
а) божественные законы;
б) естественные законы;
в) Законы 12 таблиц;
г) концепцию справедливой цены Аквинского.

6. Название «схоластика» означает:
а) трудолюбие;
б) школьный, ученый;
в) образование.

7. Каноническая доктрина выражала интересы:
а) трудового населения;
б) духовенства;
в) господствующего класса.
8. Для раннего меркантилизма характерно:
а) всестороннее ограничение импорта товаров;
б) установление высоких цен на экспортируемые товары;
в) система биметаллизма (фиксированное соотношение между золотыми и серебряными монетами).

9. Теория денежного баланса:
а) оправдывала политику, направленную на увеличение денежного богатства;
б) в целях удержания денег в стране запрещала их вывоз за границу;
в) обязывала иностранцев все денежные суммы, вырученные от продажи, истратить на покупку местных изделий.

10. Автором термина «политическая экономия» является:
а) Аристотель;
б) Ф. Аквинский;
в) А. Монкретьен;
г) А. Смит.

11. Характерными чертами позднего меркантилизма являются:
а) снятие жестких ограничений по импорту товаров и вывозу денег;
б) доминирование идеи «торгового баланса»;
в) протекционизм экономической политики государства;
г) система монометаллизма.

12. В чем состоит прогрессивность меркантилизма:
а) в ориентации на развитие капиталистической мануфактуры;
б) в ориентации на внешнюю торговлю.
в) в ориентации на развитие торговли внутри страны.

13. В чем состоит ограниченность меркантилизма:
а) в качестве сферы исследования выбиралась лишь сфера торговли;
б) в количестве золота и серебра, находившегося на территории государства, что считалось основой государственной политики.

14. Что понимали под «богатством» ранние и поздние меркантилисты:
а) отождествление богатства с золотом и серебром;
б) избыток продуктов, который остается после удовлетворения потребностей страны, но который должен на внешнем рынке превратиться в деньги.

15. Какая идея лежит в основе экономических взглядов А. Смита:
а) продукты материального производства – это богатство нации;
б) торговля – это богатство нации;
в) деньги – это богатство нации.

16. Результатом разделения труда по А. Смиту являются:
а) экономия рабочего времени;
б) совершенствование навыков работы;
в) повышение производительности труда.

17. По утверждению А. Смита, гораздо большую стоимость к действительному богатству и доходу добавляет капитал, вкладываемый:
а) в торговлю;
б) в земледелие;
в) в промышленность.

18. Какую из функций денег анализировал Смит:
а) меру стоимости;
б) средство накопления;
в) средство платежа;
г) средство обращения;
д) мировые деньги.

19. «Невидимая рука» А. Смита – это:
а) механизм государственного управления экономикой в интересах всего общества;
б) действие в условиях свободной конкуренции предпринимателей не зависящих от воли и намерений индивида объективных экономических законов;
в) механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением.

20. В структуре торговли А. Смитом на первое место поставлена:
а) внутренняя торговля;
б) внешняя торговля;
в) транзитная торговля.

21. Согласно А. Смиту, в каждом развитом обществе стоимость товаров обусловлена:
а) затратами труда;
б) затратами труда и капитала;
в) суммой доходов.

22. А. Смит в структуре капитала выделяет следующие части:
а) первоначальные и ежегодные авансы;
б) основной и оборотный капитал;
в) постоянный и переменный капитал.

23. Какие из определений заработной платы принадлежат Смиту:
а) заработная плата – это превращенная форма стоимости и цены рабочей силы;
б) заработная плата – это минимум средств существования рабочего;
в) заработная плата – это плата за труд.

24. Какие из смитовских определений прибыли соответствуют теории трудовой стоимости:
а) прибыль – это вычет из продукта труда рабочего,
б) прибыль – это предпринимательский доход капиталиста;
в) прибыль – это вознаграждение предпринимателя за риск при применении капитала.

25. Какими из перечисленных вариантов положений руководствуется К. Маркс, если допустить, что прибавочная стоимость создается:
а) трудом, капиталом и землей;
б) неоплаченным трудом производительных рабочих;
в) постоянным капиталом;
г) переменным капиталом.

26. Укажите, за счет каких факторов производства, по Марксу, увеличивается капитал:
а) средств труда;
б) средств производства;
в) рабочей силы.

27. Укажите, что представляет собой, по Марксу, заработная плата:
а) цена труда;
б) превращенная форма стоимости рабочей силы;
в) цена рабочей силы.

28. Назовите, к какому виду капитала, по способу переноса стоимости на готовый продукт, относится заработная плата:
а) к основному капиталу;
б) к оборотному капиталу;
в) к постоянному капиталу;
г) к переменному капиталу.

29. В теории воспроизводства К. Маркса обосновываются такие положения, как:
а) тождественность ценности «годичного продукта» и создаваемых за год доходов;
б) различия простого и расширенного типов воспроизводства;
в) несостоятельность доктрин экономических кризисов недопотребления.

30. Деление капитала на основной и оборотный распространяется, на:
а) денежный;
б) производительный;
в) товарный;
г) ссудный.

Текущий контроль 2. Контрольная работа
Вариант 1

1. Кто ввел в экономическую науку понятие «кривые безразличия»:
а) А. Курно;
б) И. Тюнен;
в) Г. Госсен;
г) У. Джевонс;
д) Л. Вальрас;
е) Ф. Эджуорт;
ж) В. Парето;
з) А. Маршалл;

2. Что, по Маршаллу, должна исследовать экономическая наука:
а) производительные силы;
б) производственные отношения;
в) экономические законы;
г) ограниченность ресурсов;
д) побудительные мотивы человека, воздействующие на его поведение в хозяйственной жизни;
е) потребление;
ж) политические пристрастия человека.

3. Стоимость товара А. Маршаллом характеризуется на основе:
а) трудовой теории;
б) теории издержек;
в) теории предельной полезности;
г) выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками.

4. Что понимается под ценой спроса:

а) минимальная цена, по которой продавец согласен продать данное количество товара по данной цене;
б) максимальная цена, по которой продавец согласен продать данное количество товара по данной цене;
в) минимальная цена, которую покупатель согласен уплатить за тот или иной товар;
г) максимальная цена, которую покупатель согласен уплатить за товар.

5.Что понимается под ценой предложения:
а) минимальная цена, которую покупатель согласен уплатить за товар;
б) цена, по которой продается товар при смещении кривой спроса вправо;
в) максимальная цена, по которой продается данный товар на данном рынке;
г) минимальная цена, по которой продавец согласен продать данное количество товара по данной цене.

6. Выберите определения ссудного процента, которых придерживался Маршалл:
а) ссудный процент – это цена ссудного капитала;
б) это денежное выражение ренты;
в) это всеобщая форма дохода;
г) величина ссудного процента определяется спросом на ссудный капитал и его предложением.

7. Какие законы, по Кларку, являются естественными:
а) закон возвышения человеческих потребностей;
б) закон стоимости;
в) закон предельной полезности;
г) закон предельной производительности;
д) закон народонаселения;
е) закон убывающей производительности труда;
ж) закон денежного обращения;
з) закон возрастающей доходности,
и) закон убывающей доходности

8. Автором учения о статике и динамике и теории предельной производительности является:
а) У. Джевонс;
б) А. Маршалл;
в) Дж.Б. Кларк;
г) В. Парето;
д) Л. Вальрас.

•

9. В качестве предмета экономического анализа институционализм выдвигает:
а) сферу производства;
б) сферу производства и обращения;
в) сферу обращения;
г) экономические и неэкономические факторы.

10. Приоритетными методами исследования в институциональной теории являются:
а) каузальный;

б) историко-экономический;
в) функциональный;
г) эмпирический;
д) логической абстракции;
е) социальной психологии.

11. Какие задачи пытались решать институционалисты:
а) доказывали неспособность капитализма справиться с внутренними противоречиями;
б) разрабатывали мероприятия по реформированию капитализма;
в) разрабатывали программу перерастания капитализма в социализм;
г) пытались предотвратить люмпенизацию общества;

12. Какое понятие, по мнению институционалистов, является движущей силой общественного развития:
а) семья;
б) государство;
в) конкуренция.

- 13. Выделите наиболее субъективно-психологическую школу:
- а) кембриджская;
- б) лозаннская;
- в) австрийская;
- г) американская.

14. Кто из представителей институционализма разработал психологическую теорию экономического развития:
а) Дж. Робинсон;
б) Р. Хайлбронер;
в) Дж. Бьюкенен;
г) Дж. Коммонс;
д) У. Митчел.

- 15. Дж. М. Кейнс - это:
- а) основоположник теории предельной полезности;
- б) автор теории прибавочной стоимости;
- в) автор теории эффективного спроса.

- 16. Дж.М. Кейнс - это:
- а) основоположник макроэкономики;
- б) основоположник микроэкономики;
- в) основоположник количественной теории денег.

17. Из нижеприведенных положений основу методологии исследования Дж.М. Кейнса составляют:
а) приоритет микроэкономического анализа;
б) приоритет макроэкономического анализа;
в) концепция «эффективного спроса»;
г) приверженность «закону рынков» Ж.Б. Сэя;

д) мультипликатор инвестиций.

18. Назовите причины написания Кейнсом «Общей теории занятости, процента и денег»:
а) рост монополий;
б) увеличение денег в обращении;
в) рост цен;
г) «великая депрессия».

19. Какие меры по выходу из кризиса предлагали неоклассики:
а) регулирование денежной массы;
б) активное вмешательство государства в экономическую жизнь;
в) ограничение деятельности монополий;

20. Что из указанного ниже отстаивал Кейнс:
а) «laissez faire»;
б) «невидимую руку рынка»;
в) автоматическую настройку рыночной экономики;
г) регулирование капитализма;
д) снижение цен на продукты питания;
е) свободный выход из кризиса.

21. Какие причины, по Кейнсу, привели к великой депрессии:
а) высокие цены на товары;
б) низкие цены на товары;
в) гипертрофированная денежная масса;
г) недостаточный совокупный спрос;
д) недостаточное расходование доходов.

22. Выберите термины и категории, введенные в экономическую науку Кейнсом:
а) процент;
б) инвестиции;
в) ликвидность;
г) кризис;
д) совокупный спрос;
е) предельная склонность к потреблению.

23. В соответствии с «основным психологическим законом» Дж.М. Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления:
а) опережают темпы прироста доходов;
б) увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы;
в) остаются на прежнем уровне.

24. Для стимулирования потребительского спроса на инвестиции государство, по мысли Дж.М. Кейнса, должно активно содействовать регулированию нормы ссудного процента:
а) в сторону увеличения;
б) в сторону снижения;
в) до конкретного уровня.

25. Основные концепции неоинституционалистов это:

а) теория развития фирмы;
б) теория прав собственности;
в) теория общественного выбора;
г) концепция институциональной эволюции;
д) все ответы верны.

26. Назовите, в противовес какому направлению, выступает неолиберальное направление:
а) неоклассическому;
б) кейнсианскому;
в) кембриджской школе;
г) маржинализму.

27. Назовите представителей неолиберального направления:
а) Д. Рикардо;
б) Ф. Лист;
в) А. Смит;
г) У. Липпман;
е) Дж. М. Кейнс;
ж) М. Фридмен;
з) У. Митчелл;
и) В. Ойкен;
к) К. Менгер;
л) К. Бюхер.

28. Неолиберализм в отличие от кейнсианства предполагает:
а) государственные меры по инвестированию убыточных и низкорентабельных отраслей экономики;
б) либерализацию экономики;
в) рост объемов правительственных заказов, закупок и займов;
г) свободное ценообразование;
д) приоритет частной собственности.

29. Какой из типов хозяйства, по Ойкену, не относится к идеальному:
а) централизованно-управляемое хозяйство;
б) свободное рыночное хозяйство;
в) смешанное (реальное) хозяйство;
г) нет правильного ответа.

30. Назовите общества, тяготеющие к свободному рыночному хозяйству:
а) капитализм совершенной конкуренции;
б) капитализм несовершенной конкуренции;
в) социалистическое общество;
г) рабовладение;
д) феодальные поместья.
31. Допускают ли представители неолиберализма вмешательство государства в экономическую жизнь:
а) допускает;
б) не допускает;
в) нет правильного ответа.

32. Термин «социальное рыночное хозяйство» впервые использовал:
а) Дж. Кейнс;
б) А. Мюллер-Арман;
в) М. Фридмен;
г) П. Самуэльсон;

33. Кто из представителей русской экономической мысли признавал трудовую теорию стоимости, считая труд «единственным владельцем производственных ценностей»:
а) А.Н. Радищев;
б) П.И. Пестель;
в) Н.Г. Чернышевский.

34. Назовите основные работы М.И. Туган-Барановского:
а) «Промышленные кризисы в современной Англии, их причины и влияние на народную жизнь»;
б) «Русская фабрика в прошлом и настоящем»;
в) «Социальные основы кооперации»;
г) «Социализм как положительное учение»;
д) «Русская правда».

35. Назовите основные принципы кооперации, выделенные М.И. Туган-Барановским:
а) материальная заинтересованность;
б) добровольность;
в) использование труда только членов кооператива;
г) общественная собственность.

36. Инвестиционная трактовка теории циклов была сформулирована:
а) Ю.Г. Жуковским;
б) М.И. Туган-Барановским;
в) С.Ю. Витте;
г) Н.И. Бухариным.

37. Представителями российской математической школы являлись:
а) М.И. Туган-Барановский;
б) Ю.Г. Жуковский;
в) И.А. Столяров;
г) В.К. Дмитриев;
д) И.И. Янжул;
е) И.М. Кулишер.

38. Экономическое учение В.И. Ленина явилось основой:
- а) экономической модели нового общества - государственного социализма;
- б) анализа монополистической стадии капитализма;
- в) процесс формирования российского рынка, вовлечения крестьянских хозяйств в систему рыночных отношений.

39. В своем произведении «Экономике переходного периода» Н.И. Бухарин рассматривает социализм:
а) как натуральное хозяйство;
б) экономическую модель нового общества;
в) единое трудовое предприятие, где все работают по строго рассчитанному плану;
- г) распределение продуктов на основе учета потребностей и учета запасов.

40. Концепция больших циклов, разработанная Н.Д. Кондратьевым, позволяет представить:
а) продолжительность циклов;
б) общие закономерности социально-экономического развития, присущие как отдельным странам, так и общемировому процессу;
в) постоянный характер инвестиций.

Вариант 2

1. Выберите термины и понятия, используемые маржинализмом:
а) предельная полезность;
б) потребительная стоимость;
в) стоимость;
г) ценность;
д) товар;
е) экономическое благо;
ж) предельная производительность;
з) предельная конкуренция;
и) предельный доход;
к) потребность;
л) предельная потребность;
м) настоятельная потребность;
н) предельные издержки.

2. Маржинализм (маржинальная экономическая теория) базируется на исследовании:
а) суммарных экономических величин;
б) средних экономических величин;
в) предельных экономических величин.

3.Предметом изучения субъективного направления экономической мысли является проблематика:
а) сферы обращения (спроса);
б) сферы производства (предложения);
в) сферы обращения и сферы производства.

4.Приоритетным методом экономического анализа субъективного направления экономической мысли является:
а) эмпирический;
б) каузальный;
в) функциональный.

5.Кто из указанных ученых является родоначальником современного макроэкономического моделирования в экономической науке:

а) А.Курно;
б) И.Тюнен;
в) Г.Госсен;
г) У.Джевонс;
д) Л.Вальрас;
е) В.Парето;
ж) А.Маршалл.

6. Кто из представителей маржинализма ввел в экономическую науку термин «полезность»:
а) А.Курно;
б) И.Тюнен;
в) Г.Госсен;
г) У.Джевонс;
д) Л.Вальрас;
е) В.Парето;
ж) Дж.Б.Кларк;
з) И. Бентам.
7. Кто является родоначальником теории потребительского поведения:
а) А. Курно;
б) И. Тюнен;
в) Г. Госсен;
г) У. Джевонс;
д) Л. Вальрас;
е) Ф. Эджуорт;
ж) В. Парето;
з) А. Маршалл;
и) К. Менгер;

8. В результате рекомендуемых реформ Т. Веблен предвещает:
а) сохранение приоритетной роли финансовых слоев «бизнеса»;
б) переход к «индустриальной системе»;
в) переход к социалистическому обществу.

9. Понятие «эффект Веблена» характеризует ситуацию влияния потребительского поведения на рост спроса в связи:
а) с неизменными ценами;
б) со снизившимся уровнем цен;
в) с возрастанием уровня цен.

10. Из ниженазванных этапов в эволюции «капитализма» Дж. Коммонс выделяет следующие:
а) капитализм свободной конкуренции;
б) денежное хозяйство;
в) финансовый капитализм;
г) кредитное хозяйство;
д) административный капитализм.

11. Согласно Дж. Коммонсу стоимость формируется:
а) затратами труда;

б) издержками;
в) соотношением спроса и предложения;
г) юридически соглашением «коллективных институтов».

12. Антимонопольные концепции Т. Веблена и Дж. Коммонса были *впер*вые апробированы:
а) до мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.;
б) в период «нового курса» Ф. Рузвельта;
в) после второй мировой войны.

13. У.К. Митчелл - родоначальник одного из течений институционализма, получившего название:
а) социально-психологическое;
б) социально-правовое;
в) конъюнктурно-статистическое.

14. Экономическое учение У.К. Митчелла явилось основой:
а) теории предельной полезности;
б) концепции бескризисного цикла;
в) теории эволюции природы Ч. Дарвина.

15. Выберите правильное определение акселератора:
а) произведение прироста дохода к приросту инвестиций;
б) отношение прироста дохода к приросту инвестиций;
в) отношение прироста инвестиций к приросту дохода.

16.Назовите последователей Кейнса:
а) С. Харрис;
б) К. Маркс;
в) Ж.Б. Сэй;
г) Э. Хансен;
д) П. Самуэльсон;
е) М. Фридмен;
ж) Дж. Хикс;
з) Е. Домар;
и) Р. Харрод;
к) Ф. Хайек;
л) Л. Мизес;
м) Т. Веблен.

17. Кому из перечисленных представителей неокейнсианства принадлежит теория экономического роста:
а) Е.Домар;
б) Д.Харрод;
в) Д.Хамберг;
г) А.Хансен;
д) К. Маркс;
е) М. Фридмен.

18. Выберете концепции теории «экономической динамики»:

а) Концепция кумулятивного спроса (инвестиционная теория);
б) Концепция расходов;
в) Концепция сбережений;
г) Концепция денежного фактора;
- д) Концепция уравнения экономической динамики.

19. Теорию «экономического роста» образуют модели:
а) Р.Харрода;
б) Е.Домара;
в) Л. Мизеса;
г) Дж. Гэлбрейта;
д) Т. Веблена.

20. По мнению Харрода, факторами, обеспечивающими устойчивый темп роста производства, являются:
а) прирост населения;
б) условия динамического равновесия;
в) производительность труда;
г) ценообразование;

21. На формирование посткейнсианства оказали влияние следующие теории:
а) маржинализм:
б) институционализм;
в) марксизм;
г) меркантилизм;
д) монетаризм.

22. Назовите представителей посткейнсианства:
а) Дж.Робинсон;
б) Л. Мизес;
в) Н. Калдор;
г) Т. Веблен;
д) П.Дэвидсон;
е) Г.Мински.

23. Посткейнсианцы считают новой основой макроэкономики:
а) спрос;
б) предложение;
в) ценообразование.

24. Посткейнсианцы видят источник экономической неустойчивости в:
а) особенностях формирования денежного спроса и его непредсказуемости;
б) особенностях формирования спроса и предложения.

25. В противовес какому направлению, выступает неоинституциональное направление:
а) неоклассическому;
б) кейнсианскому;
в) институционализму.

26. В какой из стран первоначально зародилось неоинституциональное направление:
а) США;
б) Англии;
в) Германии;
г) Франции.

27. Назовите представителей неоинституционализма:
а) Р. Коуз;
б) Ф. Лист;
в) О. Уильямсон;
г) У. Липпман;
е) Дж. М. Кейнс;
ж) А. Алчиан;
з) У. Митчелл;
и) Г. Демсец;
к) Д. Норт;
л) К. Бюхер;
м) Дж. Бьюкенен.

28. Трансакционные издержки по Р. Коузу это:
а) издержки поиска информации;
б) издержки пользования рыночным механизмом;
в) издержки оппортунистического поведения.

29. Для решения проблем экстерналий по теореме Р. Коуза:
а) требуется активное вмешательство государства;
б) не требуется вмешательства государства;
в) требуется частичное вмешательство государства.

30. Кто из представителей неоинституционализма разрабатывал теорию экономических организаций:
а) Р. Коуз;
б) А. Алчиан;
в) О. Уильямсон;
г) Г. Демсец;
д) У. Меклинг;
е) Дж. Бьюкенен;
ж) М. Дженсен.

31. Основоположником теории общественного выбора является:
а) Р. Коуз;
б) А. Алчиан;
в) О. Уильямсон;
г) Г. Демсец;
д) У. Меклинг;
е) Дж. Бьюкенен;
ж) М. Дженсен.

32. Кому из представителей неоинституционализма принадлежит концепция «зависимости от пути»:
а) Дж. Бьюкенен;
б) Р. Коуз;
в) Г. Демсец;
г) Д. Норт;
д) Р. Коуз.

33. Перечислите особенности русской экономической мысли:
а) сильное влияние теории марксизма на все направления экономической мысли, начиная со второй половины XIX века;
б) особая роль крестьянского вопроса;
в) создание идеалов будущего без опоры на реальное положение дел.

34. Назовите главный труд Ивана Тихоновича Посошкова:
а) «Сказание и царе Константине»;
б) «Книга о скудости и богатстве»;

35. Какие экономические идеи высказывал И.Т. Посошков:
а) стремился обосновать практические меры, направленные на устранение «скудости» и умножение народного богатства;
б) производительный труд, устранение праздности и излишеств, труд с «прибытком»;
в) отменить подушную подать, укрепить финансы путем введения всеобщего поземельного налога;
г) все ответы верны.

36. Назовите главный труд Александра Николаевича Радищева:
а) «Путешествие из Петербурга в Москву»;
б) «Русская правда»;
в) «О поземельной собственности».

37. Автором первого учебника по политической экономии в России является:
а) А.Н. Радищев;
б) А.Т. Болотов;
в) Х. Шлецер.

38. Согласно мнению м.М. Сперанского, расходы делятся на:
а) временные;
б) необходимые;
в) военные;
г) полезные;
д) излишние.

39. Представителями исторической школы в России являлись:
а) А.Н. Радищев;
б) В.В. Святловский;
в) М.И. Туган-Барановский;
г) П.И. Пестель;
д) А.И. Чупров;

е) И.И. Кауфман.

40. Кто из представителей русской экономической мысли полагал, что Россия может перейти к социализму, минуя капитализм:
а) А.Н. Радищев;
б) М.А. Бакунин;
в) Н.Г. Чернышевский.